



Lycée – Classes de 1ere – ES, L et S

Droits partagés, des droits de l'homme aux droits de l'enfant

Extraits des programmes mis en relation avec les ressources du site

Travail réalisé en partenariat avec le CRDP de Paris

Réf. Programmes : [BO 2002 – Hors Série n°7 du 3 octobre](#)

ASPECTS GENERAUX / GEOGRAPHIE / HISTOIRE / ECJS

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
ASPECTS GENERAUX ▲			
TEXTES FONDAMENTAUX >Textes internationaux <i>CIDE</i> <i>Droit de l'enfant</i>	Donner les clés d'explication du monde contemporain	Après avoir acquis la notion de citoyenneté et ses enjeux, l'élève doit en comprendre les implications. L'étude de l'histoire du monde du milieu du XIXe à nos jours, permet alors de saisir la variété des réponses données à travers le temps et les civilisations.	Carte de la ratification de la convention internationale des droits de l'enfant La Convention relative aux droits de l'enfant est adoptée le 20 novembre 1989 par l'Assemblée générale de l'ONU. Ce texte de référence a pour but de mieux faire vivre les droits de l'enfant dans le monde.

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p>TEXTES FONDAMENTAUX >Textes internationaux</p> <p>VIVRE ENSEMBLE >Solidarité internationale</p> <p style="text-align: center;"><i>ONU Guerr Paix Organisation internationale</i></p> <p>TEXTES FONDAMENTAUX >Textes européens</p> <p style="text-align: center;"><i>Droits de l'homme Europe</i></p> <p>TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français</p> <p style="text-align: center;"><i>Constitution République</i></p>	<p>La France, l'Europe, le monde</p>	<p>L'étude des espaces imbriqués que constituent le territoire nationale, le territoire communautaire et le monde, permet de saisir le rôle de l'humanité sur la planète.</p> <p>Les droits jouent ici un rôle fondateur en ce qu'ils constituent l'armature historique et géographique du monde et de son évolution.</p>	<p>Charte des nations unies La consécration internationale des droits de l'homme a trouvé son aboutissement avec la création de l'Organisation des Nations Unies(ONU) et son texte fondateur, la Charte, adoptée le 26 juin 1945.</p> <p>Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne Nice, 18 décembre 2000</p> <p>Constitution de la Ve République France, 4 octobre 1958</p>

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
GEOGRAPHIE ▲			
<p><i>Europe</i></p> <p><i>Migrations</i></p> <p><i>Outre-mer</i></p>	<p>Qu'est-ce que l'Europe ?</p> <p>L'Europe des Etats Le morcellement en Etats et les grands ensembles politiques</p> <p>Une communauté d'Etats en débats : l'Union Européenne Deux Etats dans l'Union européenne : l'Allemagne ou le Royaume-Uni, l'Espagne ou l'Italie</p> <p>Réseaux et flux en Europe et en France La métropolisation et les réseaux urbains Les réseaux de communication et les flux de transports La mobilité des hommes</p> <p>La France et son territoire : métropole et DOM TOM Peuplement et répartition de la population Des milieux entre nature et société L'espace économique Disparités spatiales et aménagement des territoires</p> <p>Les régions en France et en Europe Le fait régional : une région d'Europe Disparités en France et en Europe</p>	<p>Questions sur la pratique et l'évolution de la démocratie en France et dans le cadre de l'Union européenne</p> <p>Questions liées à la volonté d'aller vers une régionalisation plus importante des pouvoirs en France.</p>	

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
HISTOIRE ▲			
<i>Colonisation</i>	L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 Transformations économiques, sociales et idéologiques, en France, en Europe et en Amérique du Nord Croissance économique, industrialisation Religion et culture L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations		
	La France du milieu du XIXe siècle à 1914 Le cadre territorial et démographique De la deuxième République à 1879 : la recherche d'un régime politique La République : l'enracinement d'une culture politique		
GUERRE <i>Guerre</i>	Guerres, démocratie et totalitarisme (1914-1945) Introduction – cartes politiques de l'Europe en 1850 et en 1914 La première guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France Les totalitarismes La deuxième guerre mondiale		

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
ECJS ▲			
	<p>Institutions et pratiques de la citoyenneté</p> <p>L'ECJS a pour objet le sens du politique. Il ne s'agit pas d'enseigner la science politique, mais de susciter chez les élèves des questions et une réflexion qui leur permettent de mieux comprendre comment fonctionne la vie politique des sociétés contemporaines.</p> <p>Cet enseignement mobilise à la fois des notions acquises au collège, des savoirs enseignés dans différentes matières et les acquis de l'éducation civique, juridique et sociale de la classe de seconde.</p> <p>Il s'efforce d'apporter une meilleure compréhension de la fonction du droit, des institutions politiques et de l'action des citoyens dans la communauté politique.</p>	<p>L'étude de la citoyenneté permet l'analyse du fonctionnement des principales institutions politiques de la cité. Les grands principes constitutionnels ouvrent sur les institutions de la démocratie avec les partis politiques, les systèmes électoraux et les libertés publiques. La présentation des institutions judiciaires peut être faite à partir de divers niveaux intéressants plus particulièrement les classes concernées (Prud'hommes et législation du travail, tribunal de commerce et technologies de la vente, autorité légitime et tribunaux d'exception par exemple). La diversité des conceptions, des institutions et des pratiques de la citoyenneté est appréhendée, par une méthode comparative, dans le temps et dans l'espace.</p>	

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
	<p>La classe de première est consacrée à la réflexion sur la participation politique et l'exercice de la citoyenneté.</p> <p>Les institutions politiques qui organisent la République et la démocratie sont analysées à partir de leur refondation constante par les pratiques des citoyens. Cette réflexion permet de comprendre le sens du droit, des institutions et des libertés politiques. Elle s'exerce à travers la compréhension critique de ces institutions et des tensions qui traversent toute société démocratique.</p> <p>Dans notre régime politique, celui de la démocratie représentative, la participation politique prend essentiellement la forme de l'élection de représentants du peuple, mais aussi d'autres formes : participation au débat public, actions collectives... Le principe de la représentation apparaît comme le fondement de la légitimité dans toute société moderne et peut être ainsi un moyen d'aborder les grands problèmes politiques contemporains. Il est généralement invoqué pour légitimer les institutions politiques qui représentent le corps de la nation, mais on peut aussi le mobiliser à propos d'autres relations sociales : les partis qui représentent les courants de pensée, les syndicats qui représentent les intérêts de leurs adhérents et de leurs mandants, la justice qui est rendue au nom du peuple français. Ce principe de</p>		<p>© Droits Partagés</p> <p>Programmes – Lycée 1ere</p>

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
	<p>Afin de limiter le risque d'une trop grande dispersion, quatre thèmes sont proposés en classe de première :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercice de la citoyenneté, représentation et légitimité du pouvoir politique ▪ Exercice de la citoyenneté, formes de participation politiques et d'actions collectives ▪ Exercice de la citoyenneté, République et particularismes ▪ Exercice de la citoyenneté et devoirs du citoyen. <p>A partir du travail sur l'un ou plusieurs de ces thèmes, les sept notions suivantes doivent être abordées et avoir reçu une première définition :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pouvoir ▪ Représentation ▪ Légitimité ▪ Etat de droit ▪ République ▪ Démocratie ▪ Défense <p>Ces notions, mises en relation, permettent de comprendre le sens de la participation politique et de l'exercice de la citoyenneté.</p>	<p>On prendra au choix, en les reliant éventuellement, un ou plusieurs de ces quatre thèmes qui ne sont pas énoncés dans un ordre contraignant, pour éclairer le sens de la participation politique.</p> <p>Dans le cadre de la philosophie générale de l'ECJS et conformément à la loi du 28 octobre 1997, l'étude du devoir de défense sera abordée quels que soient le ou les thèmes choisis.</p> <p>Le même thème peut être utilisé de plusieurs manières. Au fil du temps, els illustrations choisies pourront se périmérer ou s'enrichir de matériaux fournis par l'actualité ainsi que des pratiques et innovations de professeurs.</p> <p>La démarche proposée mobilise notamment des savoirs issus de différentes disciplines et de leurs pratiques. Le choix des sujets étudiés pour déboucher sur l'analyse du programme relève de la liberté pédagogique des professeurs. Ils l'adaptent en fonction de la filière dans laquelle ils interviennent, des compétences particulières existant à l'intérieur de l'établissement et des possibilités d'interventions extérieures.</p> <p>L'actualité notamment, qu'elle soit locale, nationale, européenne ou internationale, peut fournir le ou les sujets se rapportant aux pratiques de la citoyenneté et au fonctionnement des institutions. On fera le lien entre des événements de l'actualité et une réflexion plus large. Elections en France ou à l'étranger, commémorations des grandes lois de la République ou de grands conflits du passé, débats de société pourront ainsi être mobilisés dans la mesure où ils permettent de montrer aux élèves les conséquences directes de l'exercice de la citoyenneté.</p>	