



Cycle 3 *h*

Droits partagés, des droits de l'homme aux droits de l'enfant

Extraits des programmes mis en relation avec les ressources du site

Travail réalisé en partenariat avec le CRDP de Paris

Réf. Programmes : [BO 2002 – Hors Série n°1 du 14 février](#)

GEOGRAPHIE / HISTOIRE / EDUCATION CIVIQUE / SCIENCES

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
GEOGRAPHIE ▲			
TEXTES FONDAMENTAUX <i>Mondialisation Démographie Bidonville Pauvreté</i>	<p>Le programme est organisé selon trois entrées : le monde, l'Europe et la France.</p> <p>1. Regards sur le monde : des espaces organisés par les sociétés humaines. Deux points forts : - la comparaison des représentations globales de la Terre et du monde - la mise en valeur des principaux contrastes de la planète</p> <p>2. Espaces européens : une diversité de paysages Les points forts :</p>	<p>A partir de photos de peuples différents, faire un travail sur des documents cartographiques et replacer les populations montrées sur un planisphère (sous forme de jeu en utilisant les coordonnées d'un point)</p> <p>Travailler sur l'habitat : Où trouve-t-on des bidonvilles ? Pourquoi cette population s'installe-t-elle autour des grandes villes ? Où se situent les grandes villes avec les bidonvilles ?</p>	<p>Textes fondamentaux (pour L'ENSEIGNANT) Règles du travail des enfants dans le monde (Différentes lois concernant le travail des enfants dans le monde) Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne (Nice, 18 décembre 2000) Convention de sauvegarde des Droits de l'homme et des libertés fondamentales (Convention européenne, Rome, 4 novembre 1950) Convention européenne sur l'exercice des droits de l'enfant (Strasbourg, 25 janvier 1996)</p> <p>Recherche par mots clés Enfant du mouvement des "sans-terre" (Enfant dans un camp pour les travailleurs "sans-terre" au Brésil, 2002) Arrachés au village (Le phénomène de délinquance dans les pays pauvres) Données du problème alimentaire en Chine (La difficulté actuelle de concilier expansion démographique et terres cultivables réduites) Les grandes villes brésiliennes, des jungles pour l'enfant (Article sur la vie dans les bidonvilles brésiliens)</p>

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p><i>Guerre</i> <i>Victime</i> <i>Pauvreté</i></p>	<p>- la différenciation des paysages et les utilisations par les hommes des côtes, massifs montagneux, mers...</p> <p>- l'opposition des zones peuplées et moins peuplées</p> <p>- l'observation des réseaux urbains, de circulation</p> <p>- le repérage des centres et des périphéries européennes</p> <p>- l'évocation de la création de l'Union européenne et de son rôle</p> <p>3. Espaces français Les points forts :</p> <p>- des paysages historiques en constante évolution</p> <p>- la France, un territoire organisé à différentes échelles</p> <p>- les exemples de la Région</p> <p>4. La France à l'heure de la mondialisation Faire prendre conscience d'une opposition entre deux constats :</p> <p>- la tendance à l'unification (modes de consommation et de production, contraintes politiques, circulation de l'information et production culturelle et scientifique)</p> <p>- l'accroissement des différences (guerres et déplacements de population, opposition Nord – Sud, mouvements d'opposition à la globalisation)</p>	<p>Comparer à partir de photos la vie des enfants dans les pays en voie de développement à ceux des pays industrialisés.</p> <p>Mettre l'accent sur la situation de certains enfants qui vivent dans un pays en guerre.</p>	<p><i>Recherche par mots clés</i></p> <p>Petite fille du Honduras dans sa maison de carton (Honduras, juillet 2001)</p> <p>Réfugié timorien à la recherche de nourriture (Timor oriental, 1999)</p> <p>Une enfant faisant la manche en Colombie (Enfant déplacée en Colombie, 2001)</p> <p>Enfant des ruines (Enfant dans un immeuble en ruines à Beyrouth, 1991)</p> <p>Ecole de fortune pour réfugiés au Cachemire (Inde, Cachemire, 1999)</p> <p>Dessins d'enfants tchéchènes (Dessins d'enfants pendant la guerre de Tchétchénie, 1995)</p> <p>Enfants prisonniers pendant la guerre de Corée (Deux jeunes de l'armée nord-coréenne faits prisonniers pendant la guerre de Corée, 1995)</p> <p>Réfugiés afghans dans un camp des Nations unies (Réfugiés afghans, 2000)</p> <p>"Je veux étudier" (Témoignage d'un enfant de Ramallah, 2002)</p>

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
	Connaître la situation et le rôle de la francophonie		Convoi de réfugiés bosniaques (Convoi de réfugiés bosniaques quittant Srebrenica, 1993)

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
HISTOIRE ▲			
<p>JUSTICE - Le droit et la loi</p> <p>IDENTITÉ - Identité nationale</p> <p>TEXTES FONDAMENTAUX - Textes français</p> <p>REPERES HISTORIQUES ET POLITIQUES</p> <p style="text-align: right;"><i>Esclavage Indiens</i></p>	<p>Du début des temps modernes à la fin de l'ère napoléonienne</p> <p>Période d'ouverture au monde moderne avec quatre points forts.</p> <p>1. Le temps des découvertes : - la planète accessible - le massacre des Indiens d'Amérique - la traite des Noirs</p>	<p>Qu'est-ce que l'esclavage ? Montrer son évolution.</p> <p>Partir des images proposées ici pour étudier les différentes représentations des indiens. Partir des représentations que les enfants se font des indiens (travail sur l'imaginaire) pour amener les élèves à répondre à ces questions : Qu'est-ce qu'un indien ? Où vit-il ? Qu'est-ce qui</p>	<p>Recherche par thèmes et sous thèmes Citoyen (Définition du mot <i>citoyen</i> selon Stéphane Hessel) Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (France, 26 août 1789) Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne (France, septembre 1791)</p> <p>Repères historiques et politiques (la révolution française) La liberté guidant le peuple (Tableau de Delacroix représentant la révolte des Trois Glorieuses, 1830) Prise de la Bastille, 14 juillet 1789 (Gouverneur de Launay emmené vers l'Hôtel de Ville. De nombreux cadavres des gardes-françaises et des gardes nationaux qui se sont affrontés, gisent devant la forteresse, 1789) La femme du sans-culotte (Représentation d'une femme révolutionnaire) Danton (Portrait de Georges Danton, 1759-1794) Robespierre (Portrait en buste de profil de Maximilien Robespierre, 1758-1794)</p> <p>Recherche par mots clés De l'esclavage des nègres (Texte de Montesquieu sur l'esclavage, 1748) Estimation de huit noirs vendus au citoyen Nègré (Procès-verbal d'estimation de huit noirs, XIXe) La punition de l'esclave (Extrait de <i>Bug-Jargal</i> (V.Hugo) sur le sort des esclaves des plantations) Choyé mais captif (Texte de Victor Schoelcher sur les enfants esclaves) Victor Schoelcher (Portrait de Victor Schoelcher, 1804-1893)</p> <p>Des liens sociaux plus que biologiques (Un autre modèle de famille chez les indiens Iroquois) Femme de la Californie (Dessin représentant une femme autochtone de Californie au XVIIIe siècle) Peuplades sauvages de l'Amérique septentrionale dans l'état</p>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
	<p>- la Terreur révolutionnaire</p> <p>- l'Empire</p>	<p>Etude dirigée du tableau de David ou celui de Delacroix représentant la société sous l'Empire</p>	<p>symbolisant la justice pendant la Révolution) Le principe de la liberté de pensée et des opinions (Définition de la liberté de pensée et d'opinion par Rabaut lors des débats d'août 1789) Citoyen né libre (Estampe révolutionnaire représentant un enfant désormais libre)</p> <p><i>Recherche par mots clés</i> Danton (Portrait de Georges Danton, 1759-1794); Robespierre (Portrait en buste de profil de Maximilien Robespierre, 1758-1794)</p> <p><i>Recherche par mots clés (Ere napoléonienne)</i> Sacre de l'empereur Napoléon Ier et couronnement de l'impératrice Joséphine (Scène du sacre de Napoléon Ier, le 2 décembre 1804, par le peintre David, 1804-1807) Napoléon en costume de sacre (Portrait de Napoléon en costume de sacre, 1804) Bataille d'Austerlitz (2 décembre 1805) Jules Ferry (1832-1893) Napoléon III (Dessin représentant Louis Napoléon Bonaparte, 1808-1873) La liberté guidant le peuple (Tableau de Delacroix représentant la révolte des Trois Glorieuses, 1830)</p>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p>VIVRE ENSEMBLE - Discrimination et racisme</p> <p>GUERRE - Victimes</p> <p><i>Esclavage</i> <i>Colonisation</i> <i>Femme</i> <i>Travail de l'enfant</i> <i>Angleterre</i> <i>Campagne</i></p>	<p>Le 19^e siècle</p> <p>Période fondamentale pour comprendre notre époque en trois points.</p> <p>1. L'expansion industrielle et urbaine : - Le temps du travail à l'usine</p> <p>- Le temps de l'émigration et des colonies</p>	<p>Comment la révolution industrielle engendre le travail de l'enfant ? - Travail sur la situation des enfants au 19^{ème} siècle : comparer France/Grande Bretagne à partir des textes et des documents iconographiques proposés ici.</p> <p>Qu'est-ce que les colonies ? Quelles sont les différences entre colonialisme et esclavage ? Qu'est ce que l'esclavage moderne ?</p>	<p><i>Recherche par thèmes et sous thèmes (la révolution industrielle) :</i> Cosette servante à cinq ans (Extrait des <i>Misérables</i> sur l'enfance de Cosette, 1862) Mort atroce (Dépêche annonçant la mort atroce d'un enfant dans une manufacture, 1905) Le crin de Florence (Extrait littéraire sur le travail des enfants dans les soieries) Melancholia (Poème de Victor Hugo sur le travail des enfants, 1838) Dans les mines anglaises (Description du travail des enfants dans les mines anglaises, 1844) Fantine, petite bonne de dix ans (Extrait des <i>Misérables</i> de Victor Hugo, sur l'enfance de Fantine, 1862) Le martinet (Extrait des <i>Misérables</i> de Victor Hugo, sur les mauvais traitements infligés à Cosette, 1862) Enfant dans un atelier textile (Illustration de 1878 sur le travail du coton) Enfants au travail dans une mine de charbon en Angleterre (Gravure représentant des enfants mineurs)</p> <p><i>Recherche par thèmes et sous thèmes :</i> Voilà une jolie liberté (Image parodiant un esclavagiste, XIX^e)</p> <p><i>Recherche par mots clés :</i> Discours d'Aimé Césaire sur le colonialisme (L'avis d'Aimé Césaire sur le colonialisme, 1950) L'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises en 1848 (Représentation picturale de l'abolition de l'esclavage dans les colonies) Safia, esclave à Paris (Extrait d'un article illustrant le thème de l'esclavage toujours d'actualité dans le monde, 1998) Indemnité pour le maître de l'esclave condamné à mort (Extrait du <i>Dernier jour d'un condamné</i>, de Victor Hugo, sur la peine de mort et</p>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
	<p>2. Le combat politique : les difficultés de la République à s'imposer en France</p> <p>3. L'inégalité entre l'homme et la femme : la femme exclue du vote et inférieure juridiquement</p>	<p>Documents sur la Commune de Paris</p> <p>Analyser le rôle de la femme dans la société française</p>	<p>l'esclavage La détresse de l'orphelin (Extrait des <i>Aventures d'Oliver Twist</i> de Charles Dickens, 1838) Oliver Twist (Exemple d'un enfant martyr dans la littérature du XIXe siècle)</p> <p>Proclamation de la Commune à l'Hôtel de Ville (Gravure, 1871)</p> <p><i>Recherche par mots clés :</i> Opinions d'enfants sur les disparités entre sexes et l'éducation (Graphique UNICEF montrant le résultat de 3 questions posées à des enfants sur le thème de l'éducation) Les Françaises veulent voter (Affiche militante pour le droit de vote des femmes, 1909-1914) Interdit aux femmes ! (Deux exemples montrant que le sport est souvent considéré comme exclusivement masculin) Quelques dates de l'histoire de la femme (Les principales dates de l'histoire de la femme au XXe siècle)</p>
<p>REPERES HISTORIQUES ET POLITIQUES</p> <p>VIVRE ENSEMBLE - Discrimination et racisme</p> <p>GUERRE - Victimes</p>	<p>Le 20^e siècle</p> <p>Période qui marque la fin de l'hégémonie européenne et l'émergence de la puissance américaine</p> <p>1. L'extrême violence du siècle : la planète est en guerre</p> <p>2. L'extermination des juifs par</p>	<p>Travail sur la 1^{ère} Guerre Mondiale : s'intéresser au rôle des femmes à l'arrière.</p> <p>Travail autour de l'interprétation</p> <p>Il s'agit ici d'utiliser beaucoup de documents pour</p>	<p><i>Recherche par thèmes et sous thèmes :</i> Prends garde au même... hein ! (Dessin humoristique représentant une "munitionnette") La mobilisation des femmes (La mobilisation des femmes dans les usines d'armement en 1916) Le canon détruit (Dessin symbolisant la fin de la guerre, 1918) La journée de la victoire (Un journal du 12 novembre 1918 annonce la fin de la guerre) Georges Clemenceau (Portrait, 1917)</p> <p><i>Recherche par thèmes et sous thèmes :</i></p>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p><i>Guerre</i> <i>Camp de concentration</i> <i>Ghetto</i> <i>Enfant soldat</i></p>	<p>les nazis : un crime contre l'humanité</p> <p>3. l'instauration de notre système démocratique avec la Ve République</p>	<p>amener les enfants à faire des tris et les faire parler sur le sujet. Les conduire aussi à préciser les contenus des documents : travailler autour de la montée de l'extrémisme et des camps de concentration.</p> <p>L'instauration de la Ve République est loin de coïncider avec l'instauration de la paix dans le monde</p>	<p>Le Camp de Drancy (Déportés photographiés dans le camp de transit de Drancy, 1942) La balle, 1933 (Extrait littéraire sur l'injustice envers un enfant juif en Allemagne en 1933) A la piscine, 1938 (Extrait littéraire sur les discriminations envers un enfant juif en Allemagne en 1938)</p> <p><i>Recherche par mots clés</i> Vous qui savez (Poème de Charlotte Delbo sur la guerre et la vie dans les camps) Qu'on revienne de guerre ou d'ailleurs (Poème de Charlotte Delbo sur la guerre et la difficulté du retour à la vie normale) Enfant adossé à un mur (Scène du ghetto en Pologne, environ 1915) Intérieur d'une chambre, femme et deux enfants couchés (Scène du ghetto en Pologne, environ 1915) Jardin d'enfants dans un ghetto juif (Scène du ghetto en Pologne, environ 1915)</p> <p><i>Recherche par thèmes et sous thèmes :</i> Enfants soldats en Sierra Leone (Deux enfants soldats en Sierra Leone, 2000) Les orphelins de guerre (Dessin d'un écolier sur les orphelins de guerre) Orphelinat en Corée (Orphelin de la Guerre de Corée, 1950) Dessins d'enfants tchéchènes (Dessins d'enfants pendant la guerre de Tchétchénie, 1995) Les enfants d'Irak en danger (Affiche de l'Unicef pour sensibiliser au sort des enfants d'Irak, 2003) Enfant recruté dans l'armée Sierra Léonaise (Enfant soldat de l'armée Sierra Léonaise, 2000) Réfugiés bosniaques (mourant de faim, des réfugiés bosniaques se battent pour un morceau de pain, 1993) Les enfants-soldats dans l'Histoire (Historique du phénomène des enfants-soldats de la Grèce antique à la seconde guerre mondiale) Enfant afghan nettoyant un stock d'obus (Un jeune Taliban en 1998) L'armée de Johnny Koroma (Description d'une armée d'enfants soldats en Afrique) Enfant recruté dans l'armée Sierra Léonaise (Enfant soldat de</p>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p>TRAVAIL : - travail des enfants en France</p> <p style="text-align: center;"><i>Campagne</i></p> <p>REPERES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES</p>	<p>4. la société française dans la seconde moitié du XXe siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fin des campagnes - les bouleversements des genres de vie <p>- les progrès techniques</p> <p>- les expressions d'une époque à travers les arts</p>	<p>Travail sur la fin des campagnes : disparition de tous ces petits métiers ; disparition de la France rurale au profit d'un déplacement vers les villes.</p> <p>Partir des documents proposés pour savoir quel est l'intérêt de ces progrès techniques : identifier les progrès techniques, voir leur conséquences sur le mode de vie</p> <p><i>Prolongement : L'Internet et l'informatique</i></p> <p><i>Autre prolongement possible : aller au Musée d'Orsay</i></p>	<p>l'armée Sierra Léonaise, 2000) Votre guerre, nos vies (Campagne d'Amnesty international contre les enfants soldats au Sri Lanka, 1999)</p> <p><i>Recherche par thèmes</i> Le petit ramoneur (Un petit ramoneur en 1891) Petit berger breton (Petit berger breton en 1910) Enfant dans un atelier textile (Illustration de 1878 sur le travail du coton) Loués ou vendus (Le travail des enfants loués ou vendus par leurs parents, 1980) Le petit faucheur (Les métiers des enfants au XVIIIe siècle) Le petit jardinier (Les métiers des enfants au XVIIIe siècle) Le petit pâtissier (Les métiers des enfants au XVIIIe siècle) Le petit vendangeur (Les métiers des enfants au XVIIIe siècle) Le petit vendeur de Gimblettes (Les métiers des enfants au XVIIIe siècle) La petite faneuse (Les métiers des enfants au XVIIIe siècle) La petite glaneuse (Petite paysanne en 1886) La petite laitière (Les métiers des enfants au XVIIIe siècle)</p> <p><i>Recherche par mots clés</i> Les ramasseurs de pommes de terre (Travail des enfants à la campagne, 1898)</p> <p>Embellissement de Paris par le métropolitain (Vision futuriste de Paris et son métro) ; La première expérience de télévision (Article sur la première expérience de télévision, 1934) ; Le téléphone ou télégraphe parlant (Invention du téléphone) ; Inauguration de l'Exposition (Affiche publicitaire pour les chemins de fer vers Paris où a lieu l'Exposition universelle de 1889)</p>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
EDUCATION CIVIQUE ▲			
<p>IDENTITÉ - identité personnelle</p> <p>ECOLE - Règles et règlement - L'école en question</p> <p style="text-align: right;"><i>Société Différence culturelle Règlement</i></p>	<p>Pour l'élève, il s'agit de :</p> <p>1. Participer pleinement à la vie de l'école - prendre part à l'élaboration collective des règles de vie - participer activement à la vie de la classe et de l'école en respectant les règles de vie - participer à un débat pour examiner les problèmes de vie scolaire en respectant la parole d'autrui - respecter ses camarades et accepter les différences - refuser tout recours à la violence dans la vie quotidienne de l'école</p>	<p>Quelles sont les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective ?</p> <p>Partir du tableau de morale pour établir des règles de vie au niveau de la classe ou de l'école</p> <p>Travail sur la laïcité</p> <p>Partir des documents proposés pour découvrir des différences culturelles et pouvoir les accepter</p>	<p><i>Recherche par thèmes et sous thèmes :</i> La classe des copains (Les "copains", les adolescents des années 60) La valeur n'a pas d'âge (Réflexion sur la période de l'adolescence) Recommandations à l'écologiste : Tableau de morale Contre l'échec scolaire Extrait vidéo sur l'expérience d'une institutrice à Belleville)</p> <p><i>Recherche par thèmes et sous thèmes :</i> Fonder l'école laïque (Explication de la notion d'école laïque pendant la IIIe République)</p> <p><i>Recherche par mots clés</i> Les choses ont changé (Extrait littéraire d'Azouz Begag) sur les écarts entre parents immigrés et enfants intégrés) La France m'a pris (Extrait littéraire sur un jeune immigré qui revient dans son pays d'origine) Piment ou poivron ? (Extrait littéraire dans lequel une grand-mère d'origine algérienne refuse de se plier à la culture de son pays d'accueil, 1999) Le caractère de la France (Description de la famille française extraite d'un manuel scolaire de 1894) Haro sur le bon élève (Extrait littéraire sur les problèmes d'intégration d'un petit arabe à l'école) Ici et là-bas (Extrait littéraire dans lequel une jeune Turque immigrée en Suisse se souvient de son pays, 1996) Mon nom à moi (Extrait littéraire dans lequel une jeune immigrée arabe parle de son identité, 1999) S'habiller comme les autres (Extrait littéraire sur une famille turque émigrée en Suisse) Un choix difficile (Extrait littéraire dans lequel une jeune Chilienne</p>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p>TEXTES FONDAMENTAUX - textes français</p> <p><i>République</i></p> <p>TRAVAIL - travail des enfants dans le monde</p>	<p>2. Etre citoyen dans sa commune</p> <p>3. Etre citoyen en France - <i>La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen</i> est l'occasion d'aborder les articles qui concernent les diverses expressions de la liberté - Evocation du rôle du président de la République, du gouvernement, du Parlement - Découverte des diverses formes de participation à la vie démocratique</p> <p>4. S'intégrer à l'Europe, découvrir la francophonie, s'ouvrir au monde - développement de la curiosité sur l'Union Européenne et encouragement à des contacts directs</p> <p>- découverte de l'existence d'une communauté de langues, de cultures, la francophonie</p> <p>- prise de conscience du caractère mondial de nombreux problèmes économiques et culturels perception des grandes inégalités entre régions du monde et donc les solidarités nécessaires</p> <p>- découverte que la Convention des droits de l'enfant est loin</p>	<p><i>Quel est le rôle des élus municipaux dans la commune ? Partir d'un travail sur les conseils municipaux d'enfants.</i></p> <p>Quelles sont les valeurs universelles sur lesquelles on ne peut transiger ? Quel est le rôle de l'idéal démocratique dans notre société ? Qu'est-ce qu'un Etat républicain ? Que signifie appartenir à une nation ?</p> <p><i>Qu'est-ce que la solidarité et l'ouverture au monde ?</i></p> <p>Faire prendre conscience que le travail des enfants existe toujours dans le monde et que tous les enfants ne sont pas protégés par les mêmes droits.</p>	<p>immigrée est divisée entre sa culture et celle de son nouveau pays, 1995)</p> <p><i>Recherche par thèmes et sous thèmes :</i> Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (France, 26 août 1789)</p> <p><i>Recherche par mots clés</i> Unité et indivisibilité de la république (Affiche datant de la Révolution française)</p> <p><i>Recherche par thèmes et sous thèmes :</i> Travail des enfants dans le monde (Carte Unicef sur le travail des enfants) ; Les raisons du travail des enfants (Les causes du travail précoce, 1980) ; Le travail des enfants: témoignages (Quelques témoignages sur les enfants au travail) Enfants au travail dans une mine de charbon en Angleterre (Gravure représentant des enfants mineurs)</p>

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<i>Pauvreté</i>	<p>d'être appliquée dans plusieurs pays en particulier en ce qui concerne le travail des enfants de son âge</p> <p>- mesure les menaces qui pèsent et la responsabilité de chacun sur l'environnement</p>	<p><i>Quelle responsabilité avons-nous à l'égard de l'environnement ?</i></p> <p><i>Travail autour de l'EDD</i></p>	<p>Journée de travail d'un petit agricole (Journée d'un petit Népalais travailleur agricole)</p> <p>Enfant dans une décharge publique (Enfant travaillant dans une décharge publique à Manille – 1990)</p> <p>Enfants-taupes en Colombie (Le cas des enfants travaillant dans des mines en Colombie, 1981)</p> <p>Hachipa, enfant préparant des briques (Enfants travaillant dans une briqueterie au Pérou, 1999)</p> <p>Jeune mineur de fond (Jeune mineur en Colombie, 1996)</p> <p>Jeune birmane cousant (Une jeune birmane se livrant à des travaux de couture, 1986)</p> <p>Brésil: les nouveaux serfs (Visite de la maison d'un paysan pauvre au Brésil)</p>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
SCIENCES ▲			
<p>EXCLUSION ET MALTRAITANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exclusion et pauvreté - Mauvais traitement - Abus sexuels et pédophilie - Prostitution - Prévenir la maltraitance <p style="text-align: center;"><i>Abus sexuel pédophilie Maltraitance Inceste Pauvreté</i></p>	<p>Sciences</p> <p>Dans le cadre de l'éducation à la santé, une information sur l'enfance maltraitée est effectuée chaque année</p>	<p><i>Travail à mener avec le psychologue ou le médecin scolaire</i></p> <p><u>Voir liste des ressources dans la rubrique « En savoir plus », thématique « Santé »</u></p>	<p>Recherches par thèmes et sous thèmes :</p> <p>Qu'est ce qui se joue autour de l'abus sexuel et de la révélation ? (Comment aider les victimes d'abus sexuels);</p> <p>Dénoncer ou se taire ? (Extrait littéraire dans lequel une enfant victime d'inceste se demande comment réagir)</p> <p>CIDE - Article 19 (Prévention des abus)</p> <p>CIDE - Article 34 (Protection contre l'exploitation sexuelle)</p> <p>CIDE - Article 35 (Protection contre l'enlèvement, la vente ou la traite d'enfant)</p> <p>CIDE - Article 36 (Protection contre toute forme d'exploitation)</p> <p>CIDE - Article 39 (sur la réadaptation et la réinsertion)</p> <p>L'affiche (Extrait littéraire dans lequel une jeune fille victime d'inceste tente d'en parler à sa famille)</p> <p>Crâne pas, sois prudent...tu sais qu'il ne te reste qu'un œil (Dessin satirique dénonçant le traitement des enfants en colonie pénitentiaire)</p> <p>Les braves femmes (Description des relations entre le narrateur de "L'enfant" (Vallès, J.) et sa mère.)</p> <p>Ce n'est jamais la faute de l'enfant (Extrait littéraire dans lequel une enfant victime d'inceste comprend qu'elle n'est pas coupable)</p> <p>Convention internationale contre la torture et autres peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants (Convention contre la torture ratifiée par la France le 18 février 1986)</p> <p>Recherche par mots clés :</p> <p>Safia, esclave à Paris (Extrait d'un article illustrant le thème de l'esclavage toujours d'actualité dans le monde, 1998)</p> <p>Loués ou vendus (Le travail des enfants loués ou vendus par leurs parents, 1980)</p> <p>La détresse de l'orphelin (Extrait des aventures d'Oliver Twist de Charles Dickens, 1838)</p> <p>La mort de Louissette (Jules Vallès décrit la mort de Louissette, 10 ans, enfant maltraitée)</p> <p>Oliver Twist (Exemple d'un enfant martyr dans la littérature du XIXe siècle)</p> <p>Enfants chinois à l'usine (Texte de Simone de Beauvoir sur le travail des enfants en Chine, 1957)</p>

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
			<p>Nadezhda (Photographie d'une jeune russe vivant dans les égouts, 2002)</p> <p>Petits porteurs d'eau (Petits porteurs d'eau en Irak, 1995)</p> <p>Petite fille du Honduras dans sa maison de carton (Honduras, juillet 2001)</p> <p>Réfugié timorien à la recherche de nourriture (Timor oriental, 1999)</p> <p>Une enfant faisant la manche en Colombie (Enfant déplacée en Colombie, (2001)</p> <p>Arrachés au village (Le phénomène de délinquance dans les pays pauvres)</p> <p>Le phénomène des Eta au Japon (Population considérée comme impure)</p> <p>Les grandes villes brésiliennes, des jungles pour l'enfant (Article sur la vie dans les bidonvilles brésiliens)</p>