



Lycée – Classes de Terminale – ES, L et S

Droits partagés, des droits de l'homme aux droits de l'enfant

Extraits des programmes mis en relation avec les ressources du site

Travail réalisé en partenariat avec le CRDP de Paris

Réf. Programmes : [BO 2002 – Hors Série n°7 du 3 octobre](#)

ASPECTS GENERAUX / GEOGRAPHIE / HISTOIRE / ECJS

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
ASPECTS GENERAUX ▲			
TEXTES FONDAMENTAUX >Textes internationaux <i>CIDE</i> <i>Droit de l'enfant</i>	Donner les clés d'explication du monde contemporain	Après avoir acquis la notion de citoyenneté et ses enjeux, l'élève doit en comprendre les implications. L'étude de l'histoire du monde du milieu du XIXe à nos jours, permet alors de saisir la variété des réponses données à travers le temps et les civilisations.	Carte de la ratification de la convention internationale des droits de l'enfant La Convention relative aux droits de l'enfant est adoptée le 20 novembre 1989 par l'Assemblée générale de l'ONU. Ce texte de référence a pour but de mieux faire vivre les droits de l'enfant dans le monde.

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
GEOGRAPHIE ▲			
	Le programme est ici donné à titre indicatif. C'est surtout sous l'angle de la transversalité avec les autres matières qui lui sont intimement liées – notamment en Histoire et Education civique – que pourront être utilisées les ressources de Droits Partagés		

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
	<p>Un espace mondialisé Mondialisation et interdépendance Autres logiques d'organisation de l'espace mondial</p> <p>Trois grandes aires de puissance dans la monde L'Amérique du Nord Les Etats-Unis : la superpuissance La façade atlantique des USA et de l'Amérique du Nord</p> <p>L'Union européenne La puissance économique de l'UE L'Europe rhénane L'Asie orientale Une aire de puissance en expansion La mégalopole japonaise</p> <p>Des mondes en quête de développement Unité et diversité des Sud Une interface Nord-Sud : l'espace méditerranéen La Russie : un Etat et un espace en recomposition</p>		

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
HISTOIRE ▲			
<p>TEXTES FONDAMENTAUX >Textes internationaux</p> <p>VIVRE ENSEMBLE >Solidarité internationale</p> <p style="text-align: center;"><i>ONU Guerr Paix Organisation internationale</i></p> <p>TEXTES FONDAMENTAUX >Textes européens</p> <p style="text-align: center;"><i>Droits de l'homme Europe</i></p> <p>TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français</p> <p style="text-align: center;"><i>Constitution République</i></p>	<p>La France, l'Europe, le monde de 1945 à nos jours</p> <p>Le monde de 1945 à nos jours Le monde en 1945 De la société industrielle à la société de communication Les grands modèles idéologiques et la confrontation Est-ouest jusqu'aux années 1970 Le tiers monde : indépendance, contestation de l'ordre mondial, diversification A la recherche d'un nouvel ordre mondial depuis les années 1970</p> <p>L'Europe de 1945 à nos jours L'Europe de l'Ouest en construction jusqu'à la fin des années 1980 Les temps des démocraties populaires (1948-1989) Les enjeux européens depuis 1989</p> <p>La France de 1945 à nos jours Bilan et mémoires de la Seconde Guerre mondiale L'évolution politique Economie, société et culture La France dans le monde</p>	<p>L'étude des espaces imbriqués que constituent le territoire national, le territoire communautaire et le monde, permet de saisir le rôle de l'humanité sur la planète.</p> <p>Les droits jouent ici un rôle fondateur en ce qu'ils constituent l'armature historique et géographique du monde et de son évolution.</p>	<p>Charte des Nations Unies La consécration internationale des droits de l'homme a trouvé son aboutissement avec la création de l'Organisation des Nations Unies(ONU) et son texte fondateur, la Charte, adoptée le 26 juin 1945.</p> <p>Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne Nice, 18 décembre 2000</p> <p>Constitution de la Ve République France, 4 octobre 1958</p>

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
ECJS ▲			
	<p>La citoyenneté à l'épreuve des transformations du monde contemporain</p>	<p>La confrontation de la citoyenneté aux grandes transformations du monde contemporain permet de déboucher, hors de toute intention polémique, sur des thèmes faisant débat, par exemple les différentes conceptions de l'égalité, le rôle des médias, l'indépendance de la justice ou sur des questions résultant des évolutions familiales, scientifiques ou sociales.</p> <p>On aborde aussi les problèmes posés par l'unification européenne et la mondialisation avec leur impact sur les institutions politiques.</p> <p>On traite notamment le thème de « la défense et la paix » sur lequel le système éducatif s'est engagé à faire réfléchir les élèves depuis la fin du système de conscription.</p>	

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p>IDENTITE >Identité nationale</p> <p>JUSTICE</p> <p><i>Droits de l'homme</i></p>	<p>L'ECJS a pour objet de confronter la citoyenneté aux transformations du monde contemporain. Cet enseignement s'efforce d'apporter une meilleure compréhension de la fonction du droit, des institutions politiques et de l'action des citoyens face à ces enjeux.</p> <p>Huit notions constituent le programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liberté ▪ Egalité ▪ Souveraineté ▪ Justice ▪ Intérêt général ▪ Sécurité ▪ Responsabilité ▪ Ethique <p>Quatre thèmes, dans lesquels s'inscriront les questions choisies sont proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La citoyenneté et les évolutions des sciences et des techniques ▪ La citoyenneté et les exigences renouvelées de justice et d'égalité ▪ La citoyenneté et la construction de l'Union européenne ▪ La citoyenneté et les formes de la mondialisation <p>Une ou plusieurs questions entrant dans l'un ou plusieurs de ces quatre thèmes seront traités.</p>	<p>Il s'agit de montrer que les exigences de droit, de justice, de liberté et d'égalité qui caractérisent l'Etat et les sociétés démocratiques sont confrontées à de nouveaux défis qui mettent à l'épreuve la citoyenneté, notamment els évolutions de la science et de la technique, les exigences renouvelées de justice et d'égalité, la construction de le l'Union européenne et la mondialisation économique, culturelle, juridique et politique. Ces évolutions obligent les hommes à toujours repenser leurs droits et leurs libertés, ce qui suscite des débats dans l'espace public.</p> <p>La tension entre les intérêts particuliers et l'intérêt général, des expressions nouvelles de violence et d'atteinte aux libertés, exigent des réponses juridiques sans cesses adaptées.</p> <p>Le débat démocratique amène à interroger les normes et les valeurs sur lesquelles repose le droit et à les confronter à des conceptions différentes de l'éthique et à l'idée des droits de l'homme. Ces évolutions transforment l'exercice de la participation politique et les formes de la conscience des citoyens, en amenant à repenser les questions de la souveraineté, de la liberté, de le responsabilité, de la justice et du droit.</p> <p>Parmi les méthodes pédagogiques mobilisables pour cet enseignement, il y a lieu de privilégier l'organisation de débats argumentés.</p>	

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
	<p>La citoyenneté et les évolutions des sciences et des techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faut-il fixer des limites aux progrès des sciences et des techniques et en fonction de quels principes ? ▪ Comment Etat et citoyen peuvent-ils contrôler démocratiquement ces transformations ? Comment garantir l'indépendance des décisions démocratiques dans des domaines qui requièrent des savoirs spécialisés ? ▪ Quel rôle les experts doivent-ils jouer ? ▪ Existe-t-il un risque de technocratie ? ▪ Peut-on garantir un égal accès de tous les citoyens aux bénéfices des sciences et des techniques ? ▪ Face à ces complexités et à ces défis, comment permettre l'exercice de la citoyenneté ? <p>La citoyenneté et les exigences renouvelées de justice et d'égalité</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment une société démocratique gère-t-elle aujourd'hui les inégalités de patrimoine, de salaires, d'accès à l'emploi, à la santé, à la culture, à l'éducation ? ▪ Le principe de justice sociale peut-il justifier des différences de traitement entre les 	<p>Dans le développement indicatif, des thèmes au programme, formulé sous forme de questions ouvertes, on peut mesurer combien les débats et sujets d'interrogations peuvent être documentés à partir de l'exploration du site Droits Partagés</p>	<p>© Droits Partagés Programmes – Lycée Terminale</p>

