



Images de l'enfant dans la France de la révolution industrielle (XIX^{ème} siècle)

Scénario pédagogique

Appréhender la condition de l'enfant au cours de cette période à partir des documents proposés sur le site *Droits partagés* et de la lecture cursive de textes littéraires du 19^{ème} siècle. Elaborer un album sur le thème "Enfance et pauvreté au XIX^{ème} siècle".

Public : Classe de 4^e

Disciplines : Lettres, documentation

Cadre : Projet interdisciplinaire sur les droits de l'enfant

Durée : une quinzaine d'heures, au CDI ou en classe, sur l'horaire de français

Matériel : vidéo-projecteur, postes informatiques en réseau

Auteurs : Anne-Marie Dordonnat, professeur de lettres et Béatrice Hazan, professeur documentaliste, Collège Albert Camus, 94 Thiais.

Les objectifs

A consulter : des extraits du programme de français du cycle central, accompagnement des programmes de 5^e-4^e, la feuille de position du B2i Collège.

- **Objectifs disciplinaires en Lettres :** Développer des compétences d'analyse de textes littéraires et documentaires, de lecture d'images. Développer l'initiation au discours argumentatif. Développer des connaissances culturelles par la lecture de textes du 19^{ème} siècle.
- **Objectifs disciplinaires en Information-documentation :** Utiliser les ressources électroniques, savoir explorer un site pour trouver l'information recherchée, être capable d'argumenter la pertinence du choix des documents et concevoir une publication électronique, permettant de valider certaines compétences du B2i Collège.
- **Liaisons avec les autres disciplines :** **histoire** (Révolution industrielle), **éducation civique** (droits des enfants), **arts plastiques** (lecture de l'image), **anglais** (lexique, littérature et cinéma)
- **Prolongement possible :** voyage dans les mines du Nord ou d'une autre région minière.

Ressources utilisées

Usuels : Dictionnaire *Le Robert* (version imprimée et version électronique)

Documents du site *Droits Partagés* selon plusieurs thématiques

- Travail / travail des enfants en France / 19^{ème} siècle
- Exclusion et maltraitance / exclusion et pauvreté / 19^{ème} siècle

Textes littéraires

- Lecture cursive de romans : *Germinal* Emile Zola, *Sans famille* Hector Malot
- Lecture de poèmes : *Melancholia* Victor Hugo, *Les Effarés* Arthur Rimbaud
- Lecture d'extraits d'*Oliver Twist* Charles Dickens, des *Misérables* Victor Hugo

Le déroulement des séances

Séance n° 1, au CDI ou en salle informatique (avec les deux professeurs)

Découverte guidée du site Droits partagés

Objectifs

Exploration du site pour s'informer et se documenter.

Compétence B2i

4.2) *Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web*

Activité de l'élève

Lecture de pages écran, échange oral, synthèse écrite en fin de séance.

Fiches pour l'élève

[Découverte du site : TP guidé](#)

[Texte à compléter](#)

Fiche pour le professeur

[Corrigé](#)¹

Séance n° 2, au CDI ou en salle informatique (avec les deux professeurs)

Présentation d'un album en ligne créé par les enseignantes :

Le travail des enfants pendant la révolution industrielle

Objectifs

Analyse d'une production pour en dégager les principes de réalisation : justification de la sélection de documents et de l'agencement des contenus.

Activité de l'élève

Lecture de pages écran, usage du dictionnaire *Le Robert*, travail oral, trace écrite construite collectivement en fin de séance.

Fiche pour le professeur

[Questionnaire guidé](#)

Séance n° 3, au CDI ou en salle informatique (avec les deux professeurs)

Le vocabulaire sur la pauvreté, la misère : étude et usage

Objectifs

Enrichir le lexique avec l'étymologie, les champs sémantiques, les synonymes, les familles de mots, les champs lexicaux, les connotations afin de faciliter l'élaboration de l'album

Diversifier les supports documentaires (dictionnaires Le Robert imprimé / électronique)

Lire des articles de dictionnaires.

Activités de l'élève

Lire sur des supports différents - Extraire et classer des informations -

Fiche pour l'élève

[Lecture de l'article « misère »](#)

Fiche pour le professeur

[Animation de la séance](#)

Séance n° 4 (en classe, professeur de Lettres)

Étude d'un groupement de textes

- **Textes documentaires**

Loi de 1841 n°9203 [Fiche](#)

Lettre d'un industriel des Vosges sur le travail des enfants dans les manufactures (1847) [Fiche](#)

- **Article de presse**

Quand la France n'aimait pas tous ses enfants, **Le Monde**, 18 juin 1982 [Fiche](#)

- **Roman**

Catherine dans la mine, extrait de **Germinal**, Vème partie, chapitre II, E. Zola, 1885 [Fiche](#)

- **Poème** : [Melancholia](#), **Les Contemplations**, Livre III, V. Hugo, 1838 [Fiche](#)

Objectifs

Elaborer un tableau comparatif mettant en lumière la visée de chaque texte étudié et les moyens. Reconnaître un texte littéraire.

Séance n° 5, au CDI ou en salle informatique (avec les deux professeurs)

Lecture d'image : *Cosette balayant devant la maison des Thénardier*, Emile Bayard

Objectifs

Lire une image - Etudier le rapport texte/image.

Activités de l'élève

Travail oral - Production d'une trace écrite construite collectivement.

Fiches pour l'élève

[Lecture d'image](#)

Fiche pour le professeur

[Animation de la séance](#)

Séance n°6 et n°7, au CDI ou en salle informatique (avec les deux professeurs)

Construction de l'album "Enfance et pauvreté au XIX^{ème} siècle "

Le travail sera poursuivi de façon autonome entre les 2 séances

Objectifs

Séance n° 6 : En application de la séance 1 et 2, rechercher des documents par thèmes et par mots clés, puis sélectionner les documents pertinents.

Séance n° 7 : Organiser les documents retenus puis rédiger une synthèse. Produire un album, en petit groupe. Evaluer le travail réalisé.

Compétences B2i

3.3) *Je sais regrouper dans un même document plusieurs éléments (texte, image, tableau, son, graphique, vidéo...).*

4.4) *Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...).*

4.5) *Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix).*

Activités de l'élève

Navigation sur le site en autonomie, travail oral, lecture de pages écran, recherche documentaire, traitement de l'information, production d'un écrit électronique, auto évaluation.

Fiches pour l'élève

Séance n° 6

[Recherche et sélection de documents](#) [Analyse des documents](#)(tableau étape 1) [Grille d'évaluation](#)

Séance n° 7

[Analyse des documents](#) (tableau étape 2) [Réalisation de l'album](#)

Fiche pour le professeur

Séance n° 7

[Animation de la séance](#)

[Analyse des documents](#)(corrigé)

[Critères d'évaluation](#)